



Remplacer les TDC Par la Communication Primaire

Caroline Peters



La Communication Primaire

les formes de communication non verbale chez l'enfant, incluant les gestes, sons, expressions faciales et mouvements corporels.



**Chaque interaction
compte**

**Vous pouvez faire
la différence**

Caroline Peters

Déterminer la motivation de l'enfant

- On peut seulement apprendre à réduire les TDC et à améliorer la communication de notre enfant si nous sommes certains de ce que l'enfant veut !
- Un enfant peut seulement apprendre à faire de “vraies” demandes **si notre priorité est de comprendre ce qu'il veut et qu'on le laisse s'exprimer (aussi pour les refus !)**
- Les enfants autistes ont tendance à vite comprendre qu'ils n'ont pas le droit de s'exprimer et du coup formulent peu de demandes, deviennent passif, prennent sur eux, ou formulent des fausses demandes et / ou ont des troubles du comportement.

Déterminer la motivation de l'enfant

- Un enfant qui apprend à s'exprimer doit avoir **des centaines d'opportunités dans la journée** pour le faire !
- S'il ne veut pas faire beaucoup de choses avec nous, il faut d'abord construire sa motivation intrinsèque (le suivre dans le jeu, co-regulation)
- Un enfant doit pouvoir s'exprimer, être capable de faire des demandes, avant qu'on lui apprenne à être compliant. S'il apprend d'abord à être compliant, on risque d'éteindre sa prise d'initiative, son expression et il pourra avoir des troubles dans le futur.

Déterminer la motivation de l'enfant

- Souvent, on ne fait pas attention aux petits indices qui montre notre enfant qu'il veut quelque chose, mais on répond quand il a des "troubles du comportement", quand il a des comportements qui nous sautent au yeux et qui nous dérangent.
- Nous allons apprendre à **repérer les petits indices avec lesquels notre enfant nous montre qu'il veut quelque chose ou qu'il ne veut pas (ou plus) quelque chose.**

Déterminer la motivation de l'enfant

- Changement soudain de comportement
- Agitation
- “stéréotypies” tel que : tourner sur soi, taper dans les mains, se mordre la main, pousser des cris, sautiller sur place
- Marcher vers / se diriger vers un objet
- Regarder un objet (ca peut être très furtif)
- toucher un objet
- vous emmener vers un objet
- vous donner un objet
- pousser un objet
- lancer un objet
- tourner autour du pot



Déterminer la motivation de l'enfant

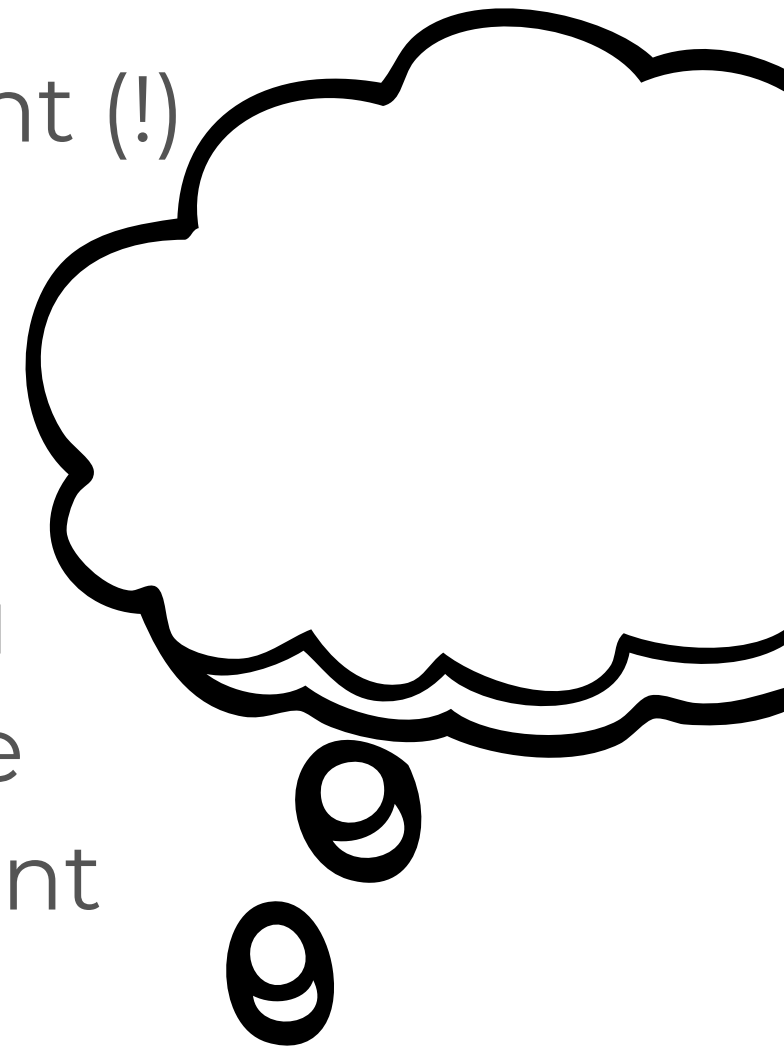
Faites une liste de toutes les comportements que votre enfant peut faire



Déterminer la motivation de l'enfant

Prenez en compte :

- Ce qui s'est passé avant / ce qui a pu influencer **son état mental:**
 - Sa mère vient de partir
 - Il a eu un écran avant (jusqu'à quelques heures avant (!))
 - Il a mangé
 - Il a eu une crise
 - on lui a retiré quelque chose qu'il aime
 - Ça fait un moment qu'il travaille /utilise son cerveau
 - Il a déjà eu beaucoup de répétitions de ce qu'il aime
 - La qualité et/ou la rapidité de ses réponses diminuent



Déterminer la motivation de l'enfant

Prenez en compte :

Son **état physique** :

- Il n'a pas dormi Il est malade Il
- est fatigué Il a mal Il (n)a (pas)
- eu son médicament
-
-



Enseigner la communication

Une fois qu'on sait ce qu'il veut, on se pose les questions suivantes:

1. Comment il nous montre qu'il veut (pas) quelque chose actuellement ? (souvent il a plusieurs comportements, par exemple, il peut pousser des cris, se diriger vers, regarder, taper dans ses mains, mordre dans sa main)

Filmez votre enfant et observez !

Enseigner la communication

Puis on choisit le comportement le plus adapté

Ceci va désormais être **le comportement** qui va lui **donner accès a ce qu'il veut**

Par exemple: *regarder**, aller vers, pousser, donner , ranger, toucher, prendre, tirer..

*regarder n'est pas assez clair, tu veux très vite mettre en place une des actions ci-dessus qui sont observables

Enseigner la communication

La deuxième question qu'on doit se poser :

2. Quelles sont les conditions pour qu'il nous montre ce qu'il veut (pas) actuellement ? (qu'est ce qu'il lui faut pour pouvoir vous montrer qu'il le veut)

- Il doit voir l'objet ?
- On ouvre notre main ?
- On doit être près de lui / près de l'objet ?
- On doit lui poser une question ?
- On doit être dans la même pièce ?

L'apprentissage / L'enseignement

A. : On s'assure de savoir ce qu'il veut (ou pas). Il nous le montre avec un des comportements qu'on a identifié auparavant.

B : on donne l'aide dont l'enfant a (encore) besoin pour nous montrer ce qu'il veut, d'une façon (plus) adaptée

C: Dès qu'il le nous a montré "correctement", on lui donne ce qu'il veut, mais seulement s'il reste tranquillement à côté de nous. S'il part, nous tourne le dos, ou a des comportements inadaptés, on remet la chose à sa place ou on revient au point de départ.

L'apprentissage / L'enseignement

Le but est d'avancer vers **un comportement indépendant**, qui est de plus en plus **adapté** et de plus en plus **clair** pour que **tout le monde** puisse comprendre l'enfant

Ne vous arrêtez pas car vous le comprenez.
Tout le monde doit pouvoir le comprendre

L'apprentissage / L'enseignement

Diminuez le plus rapidement possible l'aide que vous donnez qui lui permet de montrer ce qu'il veut. On ne veut pas qu'il devienne dépendant de ça ! (les inconnus ne lui donneront pas cette aide)

Soyez conscient de l'aide vous donnez !

Objet visible

Votre positionnement

Votre posture / main

Votre question / remarque

Votre expression de visage

L'apprentissage / L'enseignement

Enlevez d'abord votre aide (guidance
physique, ouvrir votre main etc)

puis augmentez

la distance

L'apprentissage / L'enseignement

Soyez de moins en moins sensible / réactif !

Car dans l'environnement naturel il a besoin de pouvoir se faire comprendre par des gens moins sensibles / réactifs et moins compréhensif ! Et qui ne connaissent pas les conditions dans lesquelles il "sait" s'exprimer !

L'apprentissage / L'enseignement

Une fois que le comportement qui lui donne accès à ce qu'il veut **est fiable**

on avance vers un comportement de plus en plus clair

par exemple :

- on enlève notre aide
- on augmente la distance
- nous sommes "occupés" à faire autre chose

L'apprentissage / L'enseignement

Si vous avancez trop rapidement, l'enfant ne montre pas le comportement plus clair, même s'il est (encore) motivé. (faut être sûr de ça !) Comment faire ? Dans ce cas, revenez à l'étape précédente car on veut que l'enfant réussisse. Essayez encore une fois le comportement plus clair plus tard. Ne restez pas trop longtemps sur la même étape, car si non, ça risque d'être difficile d'emmener l'enfant vers un comportement plus clair.

L'apprentissage / L'enseignement

Exemples:

1. Touche le crocodile
2. Lance le crocodile dans ma direction
3. Me donne le crocodile (à partir de ce moment je ne réagis plus s'il me le lance. J'attend tout simplement qu'il me le donne)
4. Traverse une distance en portant le crocodile, puis me le donne

L'apprentissage / L'enseignement

Exemples:

1. Tape dans ses mains car il veut des bulles
2. Me donne les bulles avec ma main ouverte juste à coté du pot
3. Me donne les bulles avec ma main ouverte posé sur mes genoux pas trop loin du pot
4. Me donne les bulles avec ma main fermée posé sur mes genoux pas trop loin du pot
5. Traverse une distance en portant le pot de bulles, puis cherche ma main et le met dedans

L'apprentissage / L'enseignement

Exemples:

1. râle car il ne veut pas souffler
2. touche la tige quand je le met devant sa bouche et je dis : souffle
3. pousse la tige vers moi quand je le met devant sa bouche et je dis : souffle
4. pousse la tige vers moi, quand je le met devant sa bouche (je ne dis rien)

L'apprentissage / L'enseignement

Exemples:

1. râle on ne participe plus car il ne veut plus jouer
2. (re)pousse légèrement le matériel
3. (re)pousse le matériel plus loin et plus fermement
4. prend et met le matériel dans sa boîte, le range (boîte sur la table)
5. se lève, va chercher la boîte pour mettre le matériel dedans

L'apprentissage / L'enseignement

Exemples:

1. râle car il n'arrive pas à ouvrir la boîte
2. Il pousse la boîte (je l'ouvre)
3. Il me donne la boîte (je l'ouvre)
4. Il traverse une distance avec la boîte, me l'apporte, me le donne pour que je l'ouvre (je l'ouvre)

L'apprentissage / L'enseignement

Exemples:

1. Il va vers la porte (mais revient très rapidement, ne reste pas à cote de la porte
2. Il touche la porte très brièvement
3. Il touche la porte et attend que je vienne
4. Il touche la poignée de la porte et attend que je vienne
5. Il touche la poignee de la porte, attend que je vienne, me regarde pour voir si
je viens

L'apprentissage / L'enseignement

Exemples:

1. Il s'allonge par terre, car il veut rentrer
2. Il me donne mon trépied et me pousse vers la sortie (!)
3. Il tire sa mère vers la sorti
4. Il tire sa mère, descend et met ses chaussures
5. Il apporte ses chaussures pour nous montrer qu'il veut rentrer

L'apprentissage / L'enseignement

Exemples:

1. tape dans ses mains, tourne sur soi, mord sa main, regarde ce qu'il veut, se dirige rapidement vers ce qu'il veut
2. se dirige rapidement vers ce qu'il veut et le regarde vite fait
3. tape rapidement sur l'objet qu'il veut
4. touche l'objet qu'il veut et nous regarde
5. s'assoit, touche l'objet, nous regarde
6. nous apporte l'objet qu'il veut

L'apprentissage / L'enseignement

Et vos exemples ?

Les avantages de la CP

On doit mettre en place la Communication Primaire AVANT de mettre en place le un autre outil de communication ! Car s'il ne peut pas nous montrer clairement ce qu'il veut et qu'il ne peut pas persévérer, comment être sûr de sa motivation et du coup de lui enseigner à demander ce qu'il veut ? Aussi, on veut qu'ils aient d'abord compris qu'ils ont le droit d'exprimer leurs besoins et désirs. On veut qu'ils aient l'expérience que les personnes qui les entourent, les écoutent et essayent de vraiment comprendre ce qu'ils veulent !

Les avantages de la CP

De plus, la Communication Primaire est aussi facile pour nos enfant à faire que les TDC. Elle est rapide, simple, et toujours à portée de main! C'est pour cela que la CP remplacera les TDC très rapidement (contrairement aux outils de communication qui demandent beaucoup plus d'efforts ; c'est moins immédiat, il faut chercher, l'emmener etcetera.

En plus, la CP est universelle ! Tout le monde comprend un enfant de 1,5 ans qui communique avec sa Communication Primaire ! (à partir du moment que c'est assez bien enseigné)

Les avantages de la CP

Qu'est ce que vous voyez comme

avantages ?

désavantages ?

la CP indispensable pour les enfants qui parlent si :

- L'enfant est capable de prononcer des sons, des mots, voire des phrases.
- Même s'il sait répéter des mots et des phrases, il ne les utilise pas spontanément.
- Vous vous rendez compte qu'il y a de nombreux moments où il ne sait pas exprimer ses besoins ou ses désirs.
- Il utilise des phrases apprises par cœur, souvent au bon moment, mais pas toujours.
- En raison de ses difficultés à s'exprimer correctement, il présente des troubles de comportement.
- Il répète systématiquement ce qu'on lui dit de dire, mais ne sait pas formuler ses demandes sans qu'on lui donne le modèle.

Comment faire avec un enfant qui parle ?

- ~~Votre enfant veut quelque chose et dit la bonne phrase, mais sans les gestes qui devraient accompagner ce qu'il dit. Par exemple, il pourrait dire "aide-moi" sans vous donner l'objet que vous devez manipuler. Dans ce cas, attendez que votre enfant agisse et vous donne l'objet. Une fois qu'il vous l'a donné, nommez ce qu'il veut que vous fassiez ("pousse !") et exécutez sa demande.~~
- Votre enfant veut quelque chose, mais ne dit pas la bonne phrase ou ne parle pas assez clairement. Attendez également qu'il fasse des gestes pour clarifier sa demande. Une fois qu'il l'a bien exprimée, nommez sa demande et exécutez.
- Votre enfant veut quelque chose et fait des sons. Attendez qu'il fasse des gestes, puis nommez et exécutez.
- Le plus difficile, ce qu'il dit ne correspond pas à ce qu'il veut (!)

Comment faire avec un enfant qui parle ?

- L'enfant peut faire de nombreuses choses "inadaptées" pour attirer votre attention et/ou obtenir votre aide ou un modèle, comme par exemple taper sur l'objet ou crier parce qu'il n'y arrive pas. Dans ce cas, ne réagissez pas immédiatement. Attendez qu'il ait un comportement non verbal adapté, puis renforcez sa communication primaire.
- Il peut aussi juste attendre de façon très passif. Dans ce cas, façonnez un comportement plus actif de la part de votre enfant et partez s'il ne fait aucun effort (sauf de parler, mais sans "communiquer")

Par contre, faites en sorte que vos mains ne sont pas loins, surtout au début, pour qu'il puisse vous donner l'objet ou prendre vos mains facilement !

Danger si on attend une réponse verbale trop tôt

Ethan, éteindre sa communication primaire.

Un dernier mot sur la Communication Primaire

A quoi cela ressemble une fois mise en place (notez le CP d'Ethan) :

<https://youtu.be/BGKwcKMM75I>

Pour obtenir cela, on a du construire les compétences d'interaction sociales:

venir : <https://youtu.be/sh90iJyil8A>

chansons : <https://youtu.be/A9p-AWb8S2c>

Pour communiquer, il faut être motivé d'interagir avec les gens autour de toi! Il ne faut pas la parole, mais l'envie d'interagir avec le monde autour de toi avant tout !

Même si, au tout début on apprend à l'enfant à demander correctement pour ses renforçateurs pour immédiatement diminuer les troubles, après on doit construire la relation pour construire la communication !